

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.А. Паршина

**Производственная практика (по профилю специальности)
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Педагогика (СПО)**
Учебный план 44.02.01_ОФО 9 кл.
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Форма проведения непрерывно
Объем практики 0
Продолжительность в часах/неделях 216/ 6

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Практические занятия	216	216	216	216
Контактная работа	216	216	216	216
в том числе ИКР				
Сам. работа				
Итого			216	216

Программу составил(и):

Преод. Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Азуреева И.А.

Программа практики

Производственная практика (по профилю специальности)

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01_ОФО 9 кл.

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Директор Грищенко М.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1 Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть ПП.02.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы природопользования
2	Основы традиционных религий России
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
5	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
7	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
8	Учебная практика
9	Производственная практика по профилю специальности)
10	Русский язык и культура речи
11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
12	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
13	Учебная практика
14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
16	Социология
17	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
18	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
19	Коррекционная и специальная педагогика
20	Основы философии
21	Психология
22	Психология общения
23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
24	История
25	Математика
26	Медико-биологические и социальные основы здоровья
27	Педагогика
28	Теоретические основы дошкольного образования
29	Физическая культура

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика по профилю специальности)
2	Производственная практика по профилю специальности)
3	Производственная практика по профилю специальности)
4	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
5	Учебная практика
6	Защита выпускной квалификационной работы
7	Подготовка выпускной квалификационной работы
8	Подготовка детей к школе
9	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
1.1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
1.2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
1.3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
1.4	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
1.5	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
1.6	способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
1.7	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
1.8	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
1.9	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
1.10	технологии художественной обработки материалов;
1.11	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
1.12	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
1.13	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
1.14	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
1.15	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
1.16	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	Уметь:
2.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2.2	определять педагогические условия организации общения детей;
2.3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2.4	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

2.5	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2.6	ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2.7	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2.8	оценивать продукты детской деятельности;
2.9	изготавливать поделки из различных материалов;
2.10	рисовать, лепить, конструировать;
2.11	организовывать детский досуг;
2.12	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
2.13	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2.14	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,
2.15	конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2.16	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2.17	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
3	Иметь практический опыт:
3.1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

3.2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3.4	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.5	организации и проведения развлечений;
3.6	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений;
3.7	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.8	оценки продуктов детской деятельности;
3.9	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интра кт.	Примечания
	Раздел 1.						
1.1	Установочная конференция по практике. Знакомство с задачами и содержанием практики: видами деятельности, обязанностями практиканта, требованиями и правилами оформления документации по летней практике. /Пр/	8	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.1	Изучение перспективного и тематического плана по организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста в летний период. Беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности в летний период. Знакомство с детьми группы. /Пр/	8	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		

1.1	Составление перспективного тематического плана работы с детьми дошкольного возраста на период летней практики. Оформление информационного материала, рекомендаций для родителей в приемной группы ДООУ по организации деятельности детей летом. Изучение условий воспитания и развития детей летом в ДООУ: качество оборудования, оформление помещений, санитарно - гигиенические условия в группе и на участке детского сада. Организация игровой деятельности детей в группе и на прогулке. /Пр/	8	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.2	Пополнение центра художественного творчества в группе для организации самостоятельной и совместной с воспитателем художественно- творческой деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей по продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Оформление выставки творческих работ детей в группе или на участке детского сада. Организация игровой деятельности детей в группе и на прогулке в ходе режимных	8	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.3	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация трудовой деятельности детей (труд в природе) на участке детского сада. Эстетическое оформление участка детского сада: зона красоты и художественного творчества детей. /Пр/	8	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.4	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение с детьми дошкольного возраста развлечения с использованием музыкальных и игровых приемов. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.5	Составление плана работы с детьми на неделю. Оформление информационного материала, рекомендаций для родителей по организации игровой и трудовой деятельности детей в летний период. Организация трудовой деятельности детей в ДООУ по самообслуживанию и труда в природе (на прогулке или живом уголке группы).	8	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		

1.6	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в ДОУ. Пополнение центра игровой активности в группе для организации самостоятельной и совместной с воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/	8	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.7	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей по продуктивным видам деятельности в группе и на участке детского сада. Оформление выставки творческих работ детей на участке детского сада. /Пр/	8	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.8	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение с детьми дошкольного возраста дидактических игр и других видов деятельности по приобщению их к изобразительному искусству. Оформление результатов индивидуальной или коллективной деятельности детей по приобщению их к изобразительному искусству. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.9	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение игры театрализации с детьми дошкольного возраста. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.10	Составление плана работы с детьми на неделю. Оформление информационного материала, рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в центре игровой активности в группе и на прогулке в ДОУ. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.11	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение дидактических и развивающих игр по музыкальному развитию детей дошкольного возраста в ДОУ. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		

1.12	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей по игровой и продуктивной деятельности в группе ДООУ (развивающие, дидактические игры и практические задания). Оформление результатов совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей в группе или на участке детского сада. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.13	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение трудовой деятельности с детьми в группе или на участке детского сада. Пополнение предметно – развивающей среды в группе ДООУ по разным видам деятельности: игровой, трудовой, продуктивной. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.14	Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. Организация и проведение развлечения, с использованием игровых приемов и художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.1	Оформление документации и портфолио по летней практике. Составление рефлексивного отчета по практике. Подготовка фото, видеодоклада или электронной презентации для защиты летней практики на конференции по итогам практики. /Пр/	8	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		
1.2	/ЗачётСОц/	8		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2		

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительное приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Совершенствование профессиональных компетенций по работе с детьми в ДОО.

Закрепление теоретических знания и отработка умений в организации и проведении различных видов деятельности и общения детей в ДОО в летний период.

Совершенствование навыков работы с детьми дошкольного возраста, умений подбирать методы, приемы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей и условий ДОО.

Способствовать формированию устойчивого интереса к будущей профессии воспитателя ДОО.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Оформление документации и портфолио по летней практике. Составление рефлексивного отчета по практике. Подготовка фото, видеотчета или электронной презентации для защиты летней практики на конференции по итогам практики.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Савенков А., Акимова Ю.А., Ганичева А.Н., Карпова С.И.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо.	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.	Логопедия: учебник и практикум для спо.	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Воскобойникова Э.Г.	Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и профессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для спо.	Москва: Юрайт, 2022

Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология общения: курс лекций. Учебное пособие.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	Пшеничная Л.М., Ротарь Г.Г.	Психология общения: учебное пособие.	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
2	Информационная справочная система «Гарант»

МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	